

(様式2)

学校関係者評価報告書

東予高等学校

学校番号(12)

評価実施日		令和6年3月4日(月)	
委員	役	職	備考
	学校評議員	5名	
	学校関係者評価委員	3名	

評価・提言等	提言等に対する改善方策等
<p>1 今年度の評価について</p> <p>(1) 学習指導 授業のプリントや電子黒板の工夫がなされていて、生徒に興味や関心を持たせる努力と熱意を感じる。生徒1人1人PCを活用し、ICT教育に力を入れている。教える工夫を凝らし、「分かる授業」に努めている様子がわかる。</p> <p>(2) 生徒指導 校外での交通マナーについて、気持ちよく守れている生徒が多い。基本的な生活習慣やルールを守る態度を身に付ける指導は、今後も力を入れて継続してほしい。 中には奇抜な頭髪の生徒も見受けられるが、校則を自分たちで決められる場を設けてはどうかと考える。</p> <p>(3) 進路指導 全体的によく努力、工夫がされている様子がうかがえる。一人一人に応じた資料提供や相談活動が充実しているように感じる。ただし、過去の卒業生も大半が4～5年で転職している。このような事がないように、就業先に対し内情を引き出し生涯の仕事に就けるよう願いたい。</p> <p>(4) 特活指導 特別活動に対して、生徒全員が意識して参加している。限られた人数でよく努力しているように思う。 部活動に対しては、熱心でスポーツも工業系の大会も成果を確実に残している。生徒たちが先生方の指導のもと、目標を定めて日々努力していることは望ましい。</p>	<p>・引き続き、生徒の学習状況や理解度を的確に把握し、分かる授業の実践に努めるとともに、多様な生徒に応じた学習方法の構築に努める。</p> <p>・年に2回の生徒総会において、生徒は要望事項を出すことができる。高校生としての自律心を養うため、自分たちのルールをしっかりと考える場を設けたい。</p> <p>・早期離職や転職をする卒業生が増えないよう、就職する企業の情報をしっかりと理解させるよう努める。</p> <p>・県教育委員会が進めている部活動改革に則り、入学した生徒が満足する形で3年間の部活動に取り組めるように考慮しながら、部の統廃合や合同部活動に取り組む。</p>

<p>(5) その他 すべてのことを100%やりきることは難しいと思うので、これだけは全員(教師、生徒)の共通認識のもと取り組んでほしい。</p> <p>2 重点目標について 「思いやりの心」「たくましく生きる力」は基本的な精神面の重要な目標である。重点目標は人間として生きていく上で一番大切なところである。卒業後も、社会に出て必要なことであるので、引き続き目標に沿った生徒指導をお願いしたい。</p> <p>3 説明・公表について 学校へ行く機会がほとんどない中で、図書館報、保健だより他、各種のたよりを読むと、各種活動の様子がよく分かった。子どもたちが、元気で、楽しく学校生活を送っている様子が伝わってきた。 ホームページは学校の情報発信源である。今後も内容を充実させて地域への発信をしていただきたい。 もっと積極的にマスコミやケーブルテレビを使って地域にアピールしてもらってもいいのではないかな。</p> <p>4 学校運営への提言 コロナ禍での生活がやや通常に戻つつある。まだ今後もコロナ対策は注意しつつ、意見交換の場を設けて、風通しのよい学校運営の実践をお願いしたい。 地域は少子高齢化の進展により、自治体や団体だけでは今までやれていた行事、事業ができなくなっている。地域は若い力を求めている。学校は技術、知識、人材をどのように提携していくか工夫をして、地域に開かれた学校づくりをしてほしい。 また、外部の意見をとり入れるなら、学校評議員が行事参加できる行事を引き続き多く設けていただきたい。 最近の生徒は図書館で本を借りて読むという習慣が身に付いてないのだから、東高ライブラリーニュースや本に親しむ機会を増やし、図書室の魅力アップにつなげてみてはどうか。</p>	<p>・積極的な情報交換により、互いに支えあう雰囲気醸成させる。</p> <p>・態度教育、心の教育は日々の生活の根幹をなすものであり、これからも全教職員総がかりで取り組む。</p> <p>・保護者や地域の方々に生徒の活動を知ってもらうための方策を研究し、利用できる媒体を積極的に利用し、情報発信に努める。</p> <p>・来年度も地域へ出向き、地域住民の方と協力して、できる活動を続けて行く。 ・保護者や学校評議員参観の機会充実を図り、開かれた学校づくりを目指す。 ・東高ライブラリーニュースや図書館報等の刊行物を効果的に用いて、読書の効果を丁寧に説明し、図書室の積極的な利用を促す。</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------